



**PLAN  
SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD**

**COLEGIO SAN ANTONIO**

**2020**



## INTRODUCCIÓN

Dentro del Plan de Orientación del Colegio uno de los aspectos considerados centrales para la formación de los/as estudiantes se refiere a la Formación de la afectividad y sexualidad. Como comunidad pedagógica se busca desarrollar un Proyecto Pedagógico de Sexualidad y Afectividad que responda al desarrollo de un ser humano dinámico, creativo y consciente de su rol en una sociedad que día a día está cambiando. La construcción permanente de espacios que permitan el desarrollo de procesos de autonomía, autoestima, convivencia y salud, deben ser el punto de inicio para fomentar y propiciar en cada acción de nuestros alumnos/as.

Para la implementación de este proyecto se trabajará sobre la base del programa Teen Star el cual es un programa internacional de educación holística en sexualidad humana, que entrega una nueva mirada hacia la educación en afectividad y sexualidad, que promueve en la persona una integración de los aspectos social, emocional, físico, intelectual y espiritual de la propia sexualidad. Teen Star tiene diferentes currículos dependiendo de la edad y sexo de los alumnos/as a los que se aplica. En este periodo se han considerado los Planes y Programas del ministerio de educación, basándose específicamente en los Objetivos priorizados para abordar las necesidades que han surgido en este periodo, específicamente en el desarrollo de habilidades socio-emocional, así como potenciar la resiliencia en los estudiantes, recursos ambos necesarios para enfrentar de mejor manera las crisis actuales.

## MARCO VALÓRICO

Los miembros de una comunidad establecen sus relaciones en el marco distintivo de los valores que consideran prioritarios y que regulan el actuar de los individuos. A través del conocimiento y la internalización de los valores que el Colegio declara como prioritarios, se regulan y armonizan las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad escolar. Dentro de este marco se pueden destacar los siguientes valores:

**Autonomía:** valor que representa la búsqueda independiente de caminos de solución y la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y el propio actuar. Sentirse parte de un todo, conservando la identidad, actuando y pensando sin influencias de presiones.

**Compromiso y conciencia social:** postura personal que se basa en la empatía y en el respeto a las personas y entorno, valores que se reflejan en las formas democráticas, solidarias y justas de pensar y actuar.

**Honestidad:** valor que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

**Responsabilidad:** valor que representa la capacidad de tomar conciencia, que permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de los propios actos, que afectan tanto a sí mismo, a otros, a la sociedad y al ambiente.

**Respeto:** valor que representa el reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo, y de los derechos de los individuos y de la sociedad. Induce a tratar a los demás con deferencia.

**Cooperación:** se valora el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas hacia un objetivo compartido. La búsqueda de soluciones se realiza considerando el bien común, asumiendo las responsabilidades necesarias y respetando las normas.

### **TEEN STAR**

Es un programa internacional de educación en afectividad y sexualidad humana, que entrega una nueva mirada hacia la formación de las personas ya que promueve una integración de los aspectos social, emocional, físico, intelectual y espiritual. Teen Star, desde su mirada holística, promueve una formación que a través del acompañamiento permita a la persona actuar libre y responsablemente.

Teen STAR integra en el proceso formativo a padres, educadores y jóvenes. Este programa ha sido implementado con éxito en más de 50 países y en los más diversos contextos socioculturales.

Los resultados de Teen STAR son avalados por numerosas publicaciones científicas.

Teen STAR tiene curriculums para niños y jóvenes, desde la etapa escolar hasta la universitaria. Adicionalmente se complementa con los planes y programas nacionales de educación y es uno de los programas recomendados por el Ministerio de Educación.

Teen STAR forma monitores que apoyan a los padres en su labor educativa. El monitor Teen STAR recibe una capacitación. Además, tiene formación permanente para sus monitores a través de encuentros nacionales e internacionales y además cuenta con asistencia técnica educativa

### **Objetivos de Teen STAR**

- Fortalecer la identidad de las personas a través del reconocimiento de sí mismos.
- Entregar una educación sexual que permita a la persona integrar su ámbito físico, emocional social, intelectual y espiritual
- Promover la valoración de la sexualidad por parte de las personas como una dimensión propia del ser humano.
- Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en las personas basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.
- Desarrollar el respeto por el don de la vida.
- Acompañar a las personas en el descubrir que la vocación del hombre consiste en el don sincero de sí mismo y que la sexualidad manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí mismo en el amor.

### **MARCO TEORICO**

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad. El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum nacional y que se desarrollan a lo largo de la

trayectoria escolar. Género El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres. La educación con enfoque de género amplia la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivados del prejuicio por género.

### LA SEXUALIDAD EN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO

La primera educación sexual se da en la familia, porque es ahí donde están los primeros modelos de hombre y mujer que el niño observa y de los cuales aprende. La sexualidad infantil es distinta de la sexualidad madura pero a la vez la prepara para que esta última pueda ser vivida en plenitud.

**Primera Etapa de la Niñez: Desde los 0 a los 5 años aproximadamente:** El niño siente placer a la vez que explora y comienza a conocer su propio cuerpo y el mundo que lo rodea. Conductas como tocarse la zona de los genitales o exhibirlos frente a otras personas, pueden darse con cierta regularidad. Nosotros tenemos que reaccionar apropiadamente ante estas exploraciones de nuestros hijos, sin alarmarse ni menos culpabilizar, explicándoles naturalmente con sencillas enseñanzas. Junto con la adquisición sucesiva de competencias motoras, mentales y lingüísticas, el niño podrá ir regulando conductas y entendiendo algunas normas. En esta etapa, otra característica es la necesidad de cuidado y afecto de parte de los padres, es una etapa de mucha dependencia. El ser tocado y acariciado con delicadeza y ternura constituye una base esencial para que el niño desarrolle un sentimiento de confianza en las personas que le rodean y en sí mismo, facilitando además el establecimiento de futuras relaciones con otras personas. Es frecuente en esta etapa los ¿por qué?, debido a la gran curiosidad natural por conocer su cuerpo y descubrir las diferencias entre él o ella y otros niños; además por comprender lo que observan en los padres y adultos. Debemos responderles de manera sencilla y siempre con la verdad; los silencios y evasiones pueden transmitirle al niño un mensaje distorsionado o negativo de la sexualidad. Los niños a través de la imitación de los adultos, descubren y ensayan los roles sexuales y comienzan en los juegos a discriminar lo que es propio

de niñas o niños, que refuerza la identificación con los roles propios de cada género. Por lo anterior, los padres tienen que cuidar:

- Sus vínculos afectivos con sus hijos y la expresión del cariño, para crear un clima de confianza y aprecio, posibilitando que se sientan queridos y escuchados.
- Las respuestas ante sus dudas y curiosidades en los temas de sexualidad, para transmitirles un mensaje positivo.
- Su propia manera de vivir los roles sexuales, ya que son los modelos de aprendizaje para ellos. Una identidad clara pero sin rigideces, es la mejor manera.

**La Primera Etapa Escolar: Hacia los 7 años**, los niños entran en una “etapa de latencia”, porque el interés y la preocupación por lo sexual disminuyen hasta la pubertad. Su energía la canaliza en lo social, afectivo o intelectual. Esto coincide con el ingreso al Colegio y la mayor apertura de mundo, en donde el proceso de identificación sexual se abre más allá de la familia. Los profesores, sus amigos, el jugador de fútbol favorito, el protagonista de la teleserie preferida; pasan a jugar un papel importante en la construcción de la identidad psicosexual.

Aquí tiene gran importancia el grupo de pares del mismo sexo, ya que con los del otro sexo se relacionan como rivales. El grupo de pares del mismo sexo pasa a ser la regla de “normalidad” de lo que el niño considerará “masculino” y “femenino”. Los comportamientos culturalmente esperados para cada sexo son aprendidos fuertemente en el ámbito del Colegio. Los niños continúan su desarrollo moral y cognitivo, que les permite interiorizar cierta moral sexual a partir de lo que ven y escuchan, comprendiendo cierta información sobre temas de sexualidad. Es importante que los padres y profesores ayuden a desarrollar actitudes de respeto e igualdad entre los sexos, alertando sobre las desigualdades que se observan entre ellos. De igual manera, es importante intervenir en la vida de los grupos de pares con el fin de corregir conductas muy rígidas y llevarlos al aprendizaje de conductas humanizadoras en sus relaciones mutuas. En cuanto a la familia, en esta etapa se acentúa un proceso de identificación del niño con su padre y de la niña con su madre. El niño tiende a acercarse al papá para realizar con él actividades como deportes, arreglos, ayudas en trabajos. Pero la madre sigue siendo importante, por el afecto y comprensión que le entrega en una etapa donde todavía hay muchas inseguridades. Es importante que cada progenitor cumpla su rol: el padre,

demostrando su aprecio, disponibilidad para estar con el hijo, evitando humillaciones; la madre, acogiéndolo y apoyándolo, aunque aceptando la cierta distancia que requiere el hijo para afirmar su masculinidad. La niña tiene una relación cercana con su madre, en cambio se distancia de su padre, del que seguramente estuvo muy cerca en la etapa del complejo de Edipo (3 a 5 años). Tiende a rechazar algunas de sus bromas y caricias, anticipando la etapa de la pubertad, en que otros hombres serán centro de su interés. A medida que se acerca la pubertad, la relación entre hombres y mujeres se empieza a hacer más habitual, lo que permite poco a poco familiarizarse con el modo de ser del otro sexo, aliviando la timidez, vergüenza y tensión que produce el desarrollo sexual propiamente tal. Los padres y educadores pueden estimular estas relaciones de niños a través de actividades adecuadas a su edad y madurez, facilitando así el paso a la pubertad y adolescencia.

**La Pubertad: Entre los 11 y 13 años aproximadamente**, el niño o niña inicia su camino a la vida adulta con el inicio de la pubertad, caracterizada ante todo por una verdadera explosión de cambios corporales, morfológicos y fisiológicos: crecimientos de los órganos, aumento de estatura, manifestación de los caracteres sexuales secundarios y, sin duda, lo más importante, la posibilidad de procrear, signo de vida. Desde el punto de vista del desarrollo psicosexual, en esta etapa se comienza a establecer en forma definitiva la identificación sexual con el propio género. Los cambios hormonales generan un incremento del impulso sexual, mayor curiosidad sobre el tema y una mayor excitabilidad. Tanto hombres como mujeres comienzan a tener dudas e inquietudes respecto del proceso de maduración sexual que observan en sus propios cuerpos, quieren saber si lo que a ellos les pasa es normal o no, qué otros cambios ocurrirán y cuáles serán las implicancias que estos cambios tendrán para ellos. De manera especial, se interesan en el proceso de maduración sexual de los jóvenes del sexo complementario. En el plano afectivo, se aprecia un incremento de impulsos difusos que generan inestabilidad emocional. Aparecen cambios abruptos en el estado de ánimo, actitudes de lata, flojera o despreocupación, así como también explosiones de rabia, gritos y peleas con los hermanos. Todos estos cambios producen en los jóvenes un sentimiento de extrañeza hacia sí mismos. Se sienten desconcertados y en muchos casos afloran sentimientos de vergüenza e intentos por ocultar los cambios corporales que se hacen cada vez más evidentes. Es un momento de duelo por la pérdida de la antigua imagen corporal, a la vez que paulatinamente comienza un proceso de

aceptación de las nuevas características que ha ido adquiriendo su cuerpo. Este proceso de adaptación se extenderá hasta la adolescencia y seguirá teniendo un impacto importante en la vida del joven. La energía que les demandan los cambios corporales, junto al cambio hormonal que incide en su excitabilidad y falta de concentración, influye en que los púberes bajen su capacidad de responder a las tareas que se les piden, observándose a veces una baja en el rendimiento escolar. Tener en cuenta este proceso es fundamental para que padres y educadores adapten sus metodologías y no juzguen inadecuadamente las dificultades o lentitudes de los jóvenes. A la luz de lo descrito, parece importante que padres y educadores:

- Preparen a los niños para el cambio, con información adecuada y respeto a su intimidad. La información sobre los procesos que experimentan desde el punto de vista biológico, así como los desafíos de comenzar a ser mujeres y hombres, son una valiosa oportunidad de formación. El desarrollo intelectual y moral les permite comprender los cambios y sus consecuencias, así como integrar en su vida metas y valores personales.
- Calmen las nuevas experiencias de los jóvenes respecto de su cuerpo, sin culpabilizar o ridiculizar, proponiéndoles el camino de la responsabilidad respecto al cómo vivir y que curso dar a la fuerza que adquiere el impulso sexual. Ejemplo: La Masturbación
- Fortalezcan en los jóvenes la autoaceptación, sobre todo tomando en cuenta la diversidad de desarrollo que a menudo se da entre los púberes de una misma edad. Esto suele provocar diversidad de intereses entre los que se desarrollan tardíamente y los que van más adelantados, a veces generando complejos en los primeros. Dar tranquilidad y perspectiva es fundamental.
- Tengan en todos los niveles del desarrollo de sus hijos púberes una dirección clara, firme y precisa, al mismo tiempo que respetuosa de sus nuevos impulsos y necesidades, y siempre afectuosa. Es importante que haya límites, cuyo sentido debe ser conversado con ellos. La coherencia de los adultos es relevante.

**La Adolescencia:** Enunciaremos aquí solo algunos rasgos que tienen más incidencia en el desarrollo sexual. Vale la pena aclarar, sin embargo, que hay mucha variación entre un adolescente y otro, muchas diferencias en los modos y momentos en que se manifiestan en cada joven las características que asociamos a esta etapa de desarrollo. Dependerá de la persona, de su contexto



familiar, de la influencia de sus pares, etc., el que los procesos que viven sean principalmente fuente de enriquecimiento o de confusión y conflictos. Desde el punto de vista físico, durante la adolescencia continúa la maduración biológica que comenzó en la pubertad y aumenta la intensidad del impulso sexual, manifestándose más notoriamente la excitación, aunque con matices diversos en cada sexo: mientras en los muchachos el impulso se expresa más genitualmente, con la masturbación (ver en anexo la explicación del tema y cómo abordarlo), en las muchachas se expresa más en la búsqueda de la ternura y amor romántico. El gran tema de la etapa es la construcción de la propia identidad, la definición de "quién soy". La configuración de una personalidad propia, con autonomía, con una escala personal de valores, es la principal búsqueda de los adolescentes. Esto los hace acercarse más al grupo de amigos y amigas y tienden a seguir modas en el vestir, expresiones artísticas, orientaciones políticas, religiosas o sociales que les permiten experimentar y desarrollar su propia identidad. Al mismo tiempo se distancian afectivamente de su familia y se hacen críticos de los adultos.

En el plano emotivo, viven en cambio permanente. De la alegría pasan a la tristeza, de la tristeza a la rabia, de la agresividad a la ternura, etc. Esto es expresión de la inseguridad y confusión que les genera lo que viven y lo que son. A medida que crecen van adquiriendo más estabilidad. En cuanto a su identidad sexual, necesitan sentirse hombres o mujeres y ser reconocidos como tales. Buscan complementarse y experimentar el amar y ser amados. Suelen sentirse enamorados y puede surgir cierto nivel de compromiso, aunque a menudo separan sexo de amor. Algunos jóvenes inician en esta etapa relaciones sexuales o tienen experiencias ocasionales, lo que les obliga a enfrentar nuevas exigencias afectivas, morales y sociales, antes de estar preparados para ello. Empiezan a vivir, por tanto, conductas de riesgo en este plano, como la posibilidad de embarazo precoz o de enfermedades de transmisión sexual. Es común que los adultos no sepan cómo tratar a los adolescentes, principalmente debido a la volubilidad emotiva y el espíritu crítico que los caracteriza. Tanto padres como hijos necesitan reaprender o recrear los modos de comunicación que hasta ahora se tenían, abriéndose juntos a nuevas posibilidades de interacción y diálogo. Lo que es fundamental es que padres y educadores les sigan expresando cariño y preocupación, aunque en ocasiones parezca que no les importa o les es indiferente. Es importante situarse ante ellos desde una experiencia de estabilidad emocional, sin "enredarse" en conflictos menores. Es fundamental comprender que el joven

vivencia múltiples inseguridades: respecto de su cuerpo y de su apariencia física, en la relación con los adultos, frente a su futuro, etc. Ignorarlos o calificarlos de superficiales, acomplejados o rebeldes no los ayuda. Escucharlos y aportarles más perspectiva frente a las situaciones que viven, contribuye en cambio a aliviarlos y a guiarlos. En el plano sexual, la información adecuada y la conversación sobre los temas que les inquietan, sigue siendo una necesidad y un desafío que atender. Sin rechazarlos por sus ideas, a menudo muy ideologizadas, los padres pueden ayudar a ver aquellas corrientes de pensamiento por las que están influidos y a discernir cómo lograr una integración sana de su sexualidad, ofreciéndoles una orientación adecuada. El desarrollo moral de los adolescentes puede convertirse en un buen aliado para abordar los temas sexuales, pues son capaces de tener concepciones de la vida donde importan valores como el bien, el cuidado de los demás, la justicia, el respeto, la autenticidad y la dignidad del ser humano. Esto los hace abiertos a reflexionar sobre miradas más profundas de los temas, situación que hay que aprovechar para proponerles un diálogo abierto, donde se intercambien puntos de vista. No debemos temer que los jóvenes expresen posturas más liberales; a menudo están buscando argumentos para confrontar sus propias opiniones y resistir mejor las presiones de la cultura y del grupo de pares; ellos necesitan encontrar en nosotros consistencia, estabilidad y equilibrio en nuestras opiniones y fundamentos y nosotros debemos estar alertas a no cortar el diálogo con ellos por nuestro temor o reacción frente a sus opiniones. También hay que proponerles el camino del autocontrol, a partir de la toma de conciencia de las consecuencias que pueden tener nuestros actos, la verdadera madurez es asumir las consecuencias de éstos, y de la necesidad de asumir un ideal concreto que dé fuerza y sentido a la propia vida y a las eventuales experiencias de pareja. Luchar por lograr ese ideal propuesto en el esfuerzo cotidiano, tiene una incidencia fundamental para la formación de la personalidad.

## Tema: Programa de sexualidad: Teen Star

### Primero Básico

EJE ORIENTACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Crecimiento personal, afectividad y sexualidad. área	a. Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses. b. Identificar y practicar, en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: › resguardo del cuerpo y la intimidad › la entrega de información personal. c. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

### Plazos y Unidades de trabajo:

Unidad 1: Así soy yo

- ✓ Sesión 1 : Primera semana abril
- ✓ Sesión 2: Segunda semana abril

Unidad 2: Ciclos de la vida

- ✓ Sesión 1: Tercera semana de abril
- ✓ Sesión 2: Primera semana de mayo

Unidad 3: Ciclos de la vida

- ✓ Sesión 1: Segunda semana de mayo
- ✓ Sesión 2: Tercera semana de mayo

Unidad 4: Mi hogar, mi espacio

- ✓ Sesión 1: Cuarta semana de mayo

**Materiales requeridos:** ✎ Manual Teen star con actividades fotocopiadas

**Segundo Básico**

EJE ORIENTACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Crecimiento personal, afectividad y sexualidad. área	a. Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses. b. Identificar y practicar, en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: › resguardo del cuerpo y la intimidad › la entrega de información personal. c. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

**Plazos y Unidades de trabajo:**

- Unidad 1: Así soy yo
  - ✓ Sesión 1 : Segunda semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Tercera semana de abril
  
- Unidad 2: Ciclos de la vida
  - ✓ Sesión 1: Cuarta semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Primera semana de mayo
  
- Unidad 3: Ciclos de la vida
  - ✓ Sesión 1: Segunda semana de mayo
  - ✓ Sesión 2: Tercera semana de mayo
  
- Unidad 4: Mi hogar, mi espacio
  - ✓ Sesión 1: Cuarta semana de mayo

**Materiales requeridos:** ✎ Manual Teen star con actividades fotocopiadas

**Tercero Básico**

EJE ORIENTACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Crecimiento personal, área afectividad y sexualidad.	Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas. Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida

**Plazos y Unidades de trabajo:**

- Unidad 1: Niños y niñas
  - ✓ Sesión 1 : Segunda semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Tercera semana de abril
  
- Unidad 2: La Familia
  - ✓ Sesión 1: Cuarta semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Primera semana de mayo
  
- Unidad 3: Los amigos
  - ✓ Sesión 1: Segunda semana de mayo
  - ✓ Sesión 2: Tercera semana de mayo
  
- Unidad 4: Esta es mi historia
  - ✓ Sesión 1: Cuarta semana de mayo

**Materiales requeridos:** Manual Teen star con actividades fotocopiadas

**Cuarto Básico**

EJE ORIENTACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Crecimiento personal	a) Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida. b) Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre

	<p>sus pares. c) Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado</p>
--	---

**Plazos y Unidades de trabajo:**

- Unidad 1: Así soy yo
  - ✓ Sesión 1 : Segunda semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Tercera semana de abril
  
- Unidad 2: Ciclos de la vida
  - ✓ Sesión 1: Cuarta semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Primera semana de mayo
  
- Unidad 3: Ciclos de la vida
  - ✓ Sesión 1: Segunda semana de mayo
  
- Unidad 4: Mi hogar, mi espacio
  - ✓ Sesión 1: Tercera semana de mayo
  - ✓ Sesión 2: Cuarta semana de mayo

**Quinto Básico**

EJE ORIENTACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
<p>Crecimiento personal, afectividad y sexualidad. área</p>	<p>a. Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.            b. Identificar y practicar, en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:            › resguardo del cuerpo y la intimidad            › la entrega de información personal.            c. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p>

**Plazos y Unidades de trabajo:**

Unidad 1: Conociéndome

- ✓ Sesión 1 : Segunda semana de abril
- ✓ Sesión 2: Tercera semana de abril
- ✓ Sesión 3: Cuarta semana de abril

Unidad 2: Mis señales especiales

- ✓ Sesión 1: Primera semana de mayo
- ✓ Sesión 2: Segunda semana de mayo

Unidad 3: Mi familia

- ✓ Sesión 1: Tercera semana de mayo
- ✓ Sesión 2: Cuarta semana de mayo

**Sexto Básico**

EJE ORIENTACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
<p>Crecimiento personal, afectividad y sexualidad. área</p>	<p>a. Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p> <p>b. Identificar y practicar, en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>› la entrega de información personal.</li> </ul> <p>c. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p>

**Plazos y Unidades de trabajo:**

Unidad 1: Conociéndome

- ✓ Sesión 1 : Segunda semana de abril
- ✓ Sesión 2: Tercera semana de abril
- ✓ Sesión 3: Cuarta semana de abril

Unidad 2: Mis señales especiales

**Séptimo Básico**

EJE ORIENTACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Crecimiento personal, afectividad y sexualidad. área	Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

**Plazos y Unidades de trabajo:**

- Unidad 1:
  - ✓ Sesión 1 : Segunda semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Tercera semana de abril
- Unidad 2:
  - ✓ Sesión 1: Cuarta semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Primera semana de mayo
- Unidad 3:
  - ✓ Sesión 1: Tercera semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Primera semana de mayo
- Unidad 4:
  - ✓ Sesión 1: Segunda semana de mayo
  - ✓ Sesión 2: Cuarta semana de mayo

**Octavo Básico**

EJE ORIENTACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Crecimiento personal, afectividad y sexualidad. área	Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el





	cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.
--	---

**Plazos y Unidades de trabajo:**

- Unidad 1:
  - ✓ Sesión 1 : Segunda semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Tercera semana de abril
- Unidad 2:
  - ✓ Sesión 1: Cuarta semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Primera semana de mayo
- Unidad 3:
  - ✓ Sesión 1: Tercera semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Primera semana de mayo
- Unidad 4:
  - ✓ Sesión 1: Segunda semana de mayo

**Primero Medio:**

EJE ORIENTACIÓN		OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Crecimiento personal, afectividad y sexualidad.	área	Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

**Plazos y Unidades de trabajo:**

- Unidad 1:
  - ✓ Sesión 1 : Segunda semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Tercera semana de abril
- Unidad 2:
  - ✓ Sesión 1: Cuarta semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Primera semana de mayo
- Unidad 3:
  - ✓ Sesión 1: Tercera semana de abril
  - ✓ Sesión 2: Primera semana de mayo

**Segundo Medio****Plazos y Unidades de trabajo:**

Unidad 1:

- ✓ Sesión 1 : Segunda semana de abril
- ✓ Sesión 2: Tercera semana de abril

Unidad 2:

- ✓ Sesión 1: Cuarta semana de abril
- ✓ Sesión 2: Primera semana de mayo

Unidad 3:

- ✓ Sesión 1: Tercera semana de abril
- ✓ Sesión 2: Primera semana de mayo

Unidad 4:

- ✓ Sesión 1: Segunda semana de mayo

**Tercero Medio****Plazos y Unidades de trabajo:**

Unidad 1:

- ✓ Sesión 1 : Segunda semana de abril
- ✓ Sesión 2: Tercera semana de abril

Unidad 2:

- ✓ Sesión 1: Cuarta semana de abril
- ✓ Sesión 2: Primera semana de mayo

Unidad 3:

- ✓ Sesión 1: Tercera semana de abril
- ✓ Sesión 2: Segunda semana de mayo

Unidad 4:

- ✓ Sesión 1: Tercera semana de mayo
- ✓ Sesión 2: Cuarta semana de mayo

### **7º Básico asignatura Ciencias Naturales**

**Unidad:** Estructura y función de los seres vivos: Sexualidad humana y autocuidado

AE 01.- Describir las principales estructuras y funciones del sistema reproductor femenino y masculino, las etapas del ciclo uterino y ovárico, fecundación, desarrollo embrionario, parto, lactancia y pubertad en el ser humano y las medidas de regulación de la natalidad

AE 02.- Identificar aspectos psicológicos, afectivos y sociales que participan en diferentes momentos del desarrollo reproductivo

AE 03.- Describir factores de riesgo y medidas de prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual

## **Plan de Afectividad, Sexualidad y Género en Periodo de Crisis Sanitaria COVID-19**

### **Contexto Clases Virtuales**

La actual crisis sanitaria ha generado varios cambios en el estilo de vida de las personas, uno de estos cambios tiene relación con la realización de clases mediante plataformas virtuales, situación que no es ajena a nuestro Establecimiento, también como instrucción de MINEDUC, se han priorizado aquellos objetivos a abordarse durante este periodo, dando énfasis a aquellos que apuntan a dar respuestas a los desafíos que demanda la pandemia y los efectos que esto acarrea.

Por lo anterior los objetivos planteados, se abordarán en base a los fundamentos de los objetivos de aprendizaje del currículum vigente de orientación, en específico las fichas pedagógicas de la asignatura de Orientación para cada curso. Estos se realizarán en horarios de Orientación/Consejo de Curso, clases de 45 minutos de duración.

**Primero y Segundo Básico**

EJE ORIENTACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Crecimiento personal.	<p>OA 2. identificar emociones experimentados por ellos y por los demás y distinguir diversas formas de expresarlas.</p> <p>OA 4. Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene</li> <li>• Actividades de descanso</li> <li>• Recreación y actividad física</li> <li>• Hábitos de alimentación</li> <li>• Resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>• La entrega de información personal.</li> </ul>

**Plazos y Unidades de trabajo:**

Unidad 1: Mayo- Junio:	Conociendo las emociones. Las emociones que viven en mí. Todos nos emocionamos.
Unidad 2: Julio:	Me cuido y te cuido

**Tercero y Cuarto Básico**

EJE ORIENTACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Crecimiento personal.	<p>OA 2. Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo.</p> <p>OA 3. Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p> <p>OA 4. Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene</li> <li>• Actividades de descanso, recreación y actividad física</li> <li>• hábitos de alimentación</li> <li>• Resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>• La entrega de información personal</li> <li>• Situaciones de potencial abuso</li> <li>• Consumo de drogas.</li> </ul>

**Plazos y Unidades de trabajo:**

Unidad 1:	
Mayo- Junio:	Las emociones que viven en mí. Todos nos emocionamos. Expresión sana de las emociones.
Unidad 2:	
Julio:	Relaciones afectivas Cuidados del cuerpo y la intimidad
Unidad 3:	
Agosto:	Me cuido y te cuido

**Quinto y Sexto Básico**

<b>EJE ORIENTACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>Crecimiento personal.</p>	<p>OA 2. Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</p> <p>OA 4. Practicar en forma autónoma conductas protectoras de autocuidado: ● mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza ● resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiada) ● seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas) ● realizar un uso seguro de redes sociales.</p> <p>OA 3. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>

**Plazos y Unidades de trabajo:**

Unidad 1:  
 Mayo- Junio: Las emociones que habitan en mí.  
 Empatizando con los que me rodean.  
 Expresar mis emociones de forma sana.

Unidad 2:  
 Julio: Me cuido y los cuido

Unidad 3:  
 Agosto: Relaciones afectivas  
 Cuidados del cuerpo y la intimidad

**Séptimo y Octavo Básico**

EJE ORIENTACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Crecimiento personal.	<p>OA 1. Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p> <p>OA 2. Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>

**Plazos y Unidades de trabajo**

Unidad 1:  
 Mayo- Junio: Las emociones que habitan en mí.  
 Empatía, todos se emocionan.  
 Formas sanas de expresarme.

Unidad 2:  
 Julio: Promoviendo conductas de autocuidado.

Unidad 3:  
 Agosto: Cambios biopsicosociales.  
 Cuidados del cuerpo y la intimidad





### Tercero y Cuarto año Medio

EJE ORIENTACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Bienestar y Autocuidado.	<p>1. Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en cómo estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.</p> <p>2. Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</p> <p>3. Proyectar de manera autónoma un plan de acción que involucre las problemáticas y o riesgos relacionadas con el bienestar y autocuidado de su comunidad y/o redes de apoyo con su localidad, promoviendo prácticas para transformar las problemáticas observadas, respecto a conductas sexuales, violencia, alimentación entre otros temas emergidos.</p>

### Plazos y Unidades de trabajo

Unidad 1:

Mayo- Junio: Midiendo mi estado emocional.

Cómo se sienten los demás.

Creando y cuidando nuestro mundo emocional.

Unidad 2:

Julio: Me cuido y los cuido

Unidad 3:

Agosto-Octubre: Autoconocimiento.

Mi vocación